



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca                                                                          |
| 1.2 Facultatea                        |                                                                                                                |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic                                                         |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                                                                                          |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                                                                                        |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivelul I |
| 1.7 Forma de învățământ               | IF – învățământ cu frecvență                                                                                   |
| 1.8 Codul disciplinei                 | 206.00                                                                                                         |

### 2. Date despre disciplină

|                                                              |                      |                                                                   |   |                       |  |      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|--|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                    |                      | Managementul clasei de elevi                                      |   |                       |  |      |
| 2.2 Aria de conținut                                         |                      | Științe ale educației                                             |   |                       |  |      |
| 2.3 Titularul de curs                                        |                      | Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro |   |                       |  |      |
| 2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect |                      | Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro |   |                       |  |      |
|                                                              |                      |                                                                   |   |                       |  |      |
| 2.5 Anul de studiu                                           | 3                    | 2.6 Semestrul                                                     | 2 | 2.7 Tipul de evaluare |  | E    |
| 2.8 Regimul disciplinei                                      | Categorica formativă |                                                                   |   |                       |  | DC   |
|                                                              | Opționalitate        |                                                                   |   |                       |  | DFac |

### 3. Timpul total estimate

|                                                                                                  |    |           |          |    |             |    |               |   |             |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                    | 2  | din care: | 3.2 Curs | 1  | 3.3 Seminar | 1  | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | -  |
| 3.4 Număr de ore pe semestru                                                                     | 28 | din care: | 3.5 Curs | 14 | 3.6 Seminar | 14 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | -  |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:                                       |    |           |          |    |             |    |               |   |             |    |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                  |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 15 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 15 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                      |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 15 |
| (d) Tutoriat                                                                                     |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 0  |
| (e) Examinări                                                                                    |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 2  |
| (f) Alte activități:                                                                             |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 0  |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))                                         | 47 |           |          |    |             |    |               |   |             |    |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)                                                              | 75 |           |          |    |             |    |               |   |             |    |
| 3.10 Numărul de credite                                                                          | 3  |           |          |    |             |    |               |   |             |    |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității</li> </ul>                                                        |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe formate ca urmare a studierii disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                |                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Sală de curs dotată cu videoproiector, tablă, flip-chart</li> </ul> |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfășurare online sau onsite (după caz)</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> <li>• Desfășurare online sau onsite (după caz)</li> </ul> |

#### 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;</p> <p>C3: Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C4:Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră;</p> <p>C5:Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar;</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue;</p>                                                                                                                                                             |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu domeniul managementului clasei de elevi, cu conceptele de bază, cu principalele teorii și modele de aplicare a problematicei managementului educațional la nivelul clasei de elevi;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea semnificației principalelor concepte din cadrul managementului clasei de elevi; dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor;</li> <li>• identificarea specificului abordării manageriale în procesul de învățământ;</li> <li>• analiza componentelor managementului clasei de elevi;</li> <li>• formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre funcțiile manageriale și cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare;</li> <li>• formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre funcțiile manageriale și cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare.;</li> <li>• dezvoltarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică managerială în rezolvarea unor situații educaționale variate;</li> <li>• utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare ;</li> <li>• dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativ-managerială;</li> <li>• identificarea situațiilor de criză educațională încă din faza</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>incipientă, ordonarea și clasificarea lor în funcție de specific;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>determinarea soluțiilor pertinente pentru diferitele situații de criză educațională;</li> <li>respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor ;</li> <li>cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>perfecționarea stilului managerial propriu.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                                                                                                                                                                    | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Managementul clasei de elevi – delimitări conceptuale.</b><br><b>Cadrul didactic – manager al clasei de elevi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>delimitări terminologice (management, management educațional, management al clasei de elevi);</li> <li>elemente definitorii ale managementului educațional;</li> <li>scop, necesitate, argumente pentru un management al clasei de elevi (organizaționale, istorice, sociologice, psihologice, manageriale);</li> <li>roluri manageriale de bază ale cadrului didactic (planificarea, organizarea, controlul și îndrumarea, evaluarea, consilierea, decizia educațională);</li> <li>stiluri manageriale și influența lor asupra climatului școlii;</li> <li>tipologii ale stilurilor manageriale.</li> </ul> | 2       | prelegerea<br>conversația<br>euristică<br>dezbateră<br>problematizarea<br>dezbateră cu oponent imaginar<br>exercițiul de reflecție<br>studii de caz,<br>brainstorming<br>explicația<br><br>suporturi video<br><br>(metodele vor fi aplicate în scenariu online sau onsite, după caz) |            |
| <b>Managementul relațiilor și interacțiunilor educaționale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reguli, roluri și responsabilități în clasa de elevi;</li> <li>funcțiile clasei de elevi;</li> <li>particularitățile clasei de elevi – ca grup socio-educativ;</li> <li>tipologia relațiilor interpersonale;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| <b>Comunicarea interpersonală</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>delimitări conceptuale;</li> <li>etapele procesului de comunicare;</li> <li>forme ale comunicării (verbală, nonverbală, asertivă, pasivă, agresivă)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| <b>Managementul informațiilor și al învățării</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>managementul informațiilor: abilități de informare;</li> <li>managementul învățării : motivația pentru învățare, strategii de învățare;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| <b>Managementul problemelor disciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>conceptul de disciplină;</li> <li>teorii privitoare la disciplină;</li> <li>tehnici procedurale necesare rezolvării problemelor de disciplină ale clasei;</li> <li>strategii de modificare comportamentală</li> <li>pedeapsa – eficiență și alternative</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| <b>Cunoașterea elevilor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                              |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- metode de cunoaștere a personalității elevilor bazate pe analiza conduitei și activității acestora: observația; analiza rezultatelor activității elevilor;</li> <li>- metode de cunoaștere a personalității elevilor, bazate pe colaborarea cu persoana: anamneza/metoda biografică; convorbirea; chestionarul;</li> <li>- metode de investigare a grupurilor școlare: metoda aprecierii obiective a personalității; proba "Ghici cine?"; tehnicile sociometrice;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                              |                   |
| <b>Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi</b><br><b>Conceptul de mijloace de învățământ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- caracteristicile situațiilor de criză educațională;</li> <li>- clasificarea tipurilor de crize educaționale;</li> <li>- cauze generatoare de criză educațională;</li> <li>- gestionarea situațiilor de criză educațională – etape;</li> <li>- strategii de intervenție educațională.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2              |                                                                                                                                                                              |                   |
| <b>Bibliografie</b><br>Băban, Adriana - <i>Consiliere educațională</i> , Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca, 2001<br>Ciascai, Liliana – <i>Managementul clasei de elevi. De la teorie la practică</i> , Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007<br>Honțuș, Dumitru, Honțuș, Adelaida – <i>Managementul clasei de elevi</i> , Ed. Ceres, București, 2008<br>Iucu, Romiță B. – <i>Managementul clasei de elevi</i> , Polirom, Iași, 2006.<br>Lemeni, Gabriela., Miclea, Mircea - <i>Consiliere și orientare</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2004<br>Joița, Elena– <i>Management educațional</i> , Polirom, Iași, 2000.<br>Niculescu, Rodica M. – <i>A învăța să fii un bun manager</i> , Editura Inedit, Tulcea, 1994.<br>Orțan, Florica – <i>Management educațional</i> , Editura Universității din Oradea, 2003.<br>Păun, Emil – <i>Școala - abordare sociopedagogică</i> , Polirom, Iași, 1999.<br>Rey, Bernard – <i>Faire la classe à l'école élémentaire</i> , ESF Editeur, 4 <sup>e</sup> édition, Issy-les-Moulineaux, 2005.<br>Schulman Kolumbus, Elinor – <i>Didactică preșcolară</i> , Ediția a II-a, V&I Integral, București, 2000.<br>Stan, Emil – <i>Managementul clasei</i> , Aramis, București, 2003.<br>Stan, Emil – <i>Profesorul între autoritate și putere</i> , Teora, București, 1999.<br>Țoca, Ioan – <i>Management educațional</i> , E.D.P., București, 2002.<br>Voiculescu, F. - <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i> . București : Aramis, 2004.<br>Zlate, M. - <i>Leadership și management</i> . Iași: Polirom, 2004.<br><a href="http://www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/teacher/covenant.html">http://www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/teacher/covenant.html</a> . |                |                                                                                                                                                                              |                   |
| <b>8.2 Seminar / laborator / proiect</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Nr. ore</b> | <b>Metode de predare</b>                                                                                                                                                     | <b>Observații</b> |
| Cadrul didactic – manager al clasei de elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2              | Prezentări, dezbateri, studii de caz, brainstorming, joc de rol, conversația euristică, explicația<br><br>(metodele vor fi aplicate în scenariu online sau onsite, după caz) |                   |
| Managementul relațiilor și interacțiunilor educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              |                                                                                                                                                                              |                   |
| Comunicarea interpersonală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              |                                                                                                                                                                              |                   |
| Managementul informațiilor și al învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              |                                                                                                                                                                              |                   |
| Managementul problemelor disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              |                                                                                                                                                                              |                   |
| Cunoașterea elevilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2              |                                                                                                                                                                              |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |  |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <p>Băban, Adriana - <i>Consiliere educațională</i>, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca, 2001</p> <p>Ciascai, Liliana – <i>Managementul clasei de elevi. De la teorie la practică</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007</p> <p>Honțuș, Dumitru, Honțuș, Adelaida – <i>Managementul clasei de elevi</i>, Ed. Ceres, București, 2008</p> <p>Iucu, Romiță B. – <i>Managementul clasei de elevi</i>, Polirom, Iași, 2006.</p> <p>Lemeni, Gabriela., Miclea, Mircea - <i>Consiliere și orientare</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2004</p> <p>Joița, Elena– <i>Management educațional</i>, Polirom, Iași, 2000.</p> <p>Niculescu, Rodica M. – <i>A învăța să fii un bun manager</i>, Editura Inedit, Tulcea, 1994.</p> <p>Orțan, Florica – <i>Management educațional</i>, Editura Universității din Oradea, 2003.</p> <p>Păun, Emil – <i>Școala - abordare sociopedagogică</i>, Polirom, Iași, 1999.</p> <p>Rey, Bernard – <i>Faire la classe à l'école élémentaire</i>, ESF Editeur, 4<sup>e</sup> édition, Issy-les-Moulineaux, 2005.</p> <p>Schulman Kolumbus, Elinor – <i>Didactică preșcolară</i>, Ediția a II-a, V&amp;I Integral, București, 2000.</p> <p>Stan, Emil – <i>Managementul clasei</i>, Aramis, București, 2003.</p> <p>Stan, Emil – <i>Profesorul între autoritate și putere</i>, Teora, București, 1999.</p> <p>Țoca, Ioan – <i>Management educațional</i>, E.D.P., București, 2002.</p> <p>Voiculescu, F. - <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i>. București : Aramis, 2004.</p> <p>Zlate, M. - <i>Leadership și management</i>. Iași: Polirom, 2004.</p> <p><a href="http://www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/teacher/covenant.html">http://www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/teacher/covenant.html</a>.</p> |   |  |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației;

**10. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                  | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                    | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Volumul și corectitudinea cunoștințelor<br>Rigoarea științifică a limbajului<br>Organizarea conținutului<br>Originalitatea<br>Capacitatea de evidențiere a aplicabilității temei teoretice | Portofoliu<br><br>(electronic sau fizic în funcție de scenariul adoptat online sau onsite)                                 | 30%                          |
|                |                                                                                                                                                                                            | Observarea curentă a participării active a studenților la curs<br>(se va realiza în scenariul online sau onsite, după caz) | 30%                          |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10.5 Seminar/Laborator /Proiect                                                                                       | Elaborarea și prezentarea materialelor/elementelor componente ale portofoliului                                                                                                                                                                                                                      | Portofoliu (electronic sau fizic în funcție de scenariul adoptat online sau onsite)                                        | 20% |
|                                                                                                                       | Participare activă la seminarii (dezbateri, analiza și sinteza unor materiale/conținuturi, transpunerea în practică a conținuturilor teoretice, analize critice)<br>Originalitatea și potențialul creativ manifestate de studenți în cadrul activităților de seminar și în întocmirea portofoliului. | Observarea curentă a participării active a studenților la seminar (se va realiza în scenariul online sau onsite, după caz) | 20% |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |     |

| Data completării: | Titulari  | Titlu Prenume NUME            | Semnătura   |
|-------------------|-----------|-------------------------------|-------------|
| 5.09.2022         | Curs      | Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN | [Signature] |
|                   | Aplicații | Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN |             |
|                   |           |                               |             |

|                                                          |                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Data avizării în Consiliul Departamentului<br>12.09.2022 | Director Departament<br>Prof. dr. Ing. Horia Valeanu |
| Data aprobării în Consiliul Facultății<br>20.09.2022     | Decan ... Prof. dr. Ing. Liviu Chiclea               |