



DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	De Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP)
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii	Modul I
1.6 Programul de studii / Calificarea	licență
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	203

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării		
2.2 Titularul de curs	Prof. Dr. ing. Carmen Bal – carmen.bal@dppd.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof.Dr.ing. Carmen Bal		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	E		
2.7 Regimul disciplinei	Categorii formative		
	DC		
	Opționalitate		
	DFac		

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										25
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										25
(d) Tutoriat										
(e) Examinări										4
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))	74									
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)	130									
3.10 Numărul de credite	5									

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica specializării
4.2 de competențe	idem

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Online, platforma Teams, google classroom
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Online, , platforma Teams, google classroom



DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu metodelor și procedeele utilizate în predarea disciplinelor tehnice, a instrumentelor de predare-învățare și a instrumentelor de evaluare pentru aceste discipline din planul de învățământ. C1.1. Cunoașterea noțiunilor de didactică și a celor de curriculum . C1.2. Folosirea corectă a metodelor de învățământ în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică. C1.3. Utilizarea corectă a obiectivelor și strategiilor didactice în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică. C1.4. Însușirea de către studenți a obiectivelor generale ale învățării disciplinelor de specialitate tehnică în școală. C1.5. Utilizarea corectă a metodelor și instrumentelor de evaluare în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică. C2. Prezentarea unor modele de proiecte didactice.
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității; CT6 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază de proiectare didactică a metodelor și strategiilor de predare învățare - evaluare, a tehnicilor de formare a echipelor de lucru, planificare a timpului și întocmirea documentației didactice necesare în procesul de predare – învățare – evaluare.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea competențelor de organizare, proiectare și evaluare a activităților didactice la disciplinele tehnice. - Utilizarea adecvată a conceptelor reformei curriculare. - Formarea competențelor de proiectare curriculară în domeniul disciplinelor tehnice. - Înțelegerea necesității operaționalizării obiectivelor educaționale - Cunoașterea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor tehnice. - Cunoașterea formelor de organizare a activității elevilor la disciplinele tehnice. Formarea competențelor de evaluare la disciplinelor tehnice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conținutul învățământului tehnic. Conceptul de Curriculumul. Componentele Curriculum-ului Național. Clasificare	2	Comunicare euristică, problematizare	On line, pe platformele școlilor unde sunt
2. Organizarea activității didactice. Conceptul de lecție. Tipuri de lecții.	2	a, dialogul	



DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC

3. Strategii didactice a profesorului de specialitate. Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare - învățare - evaluare a disciplinelor de specialitate.	2	Comunicare euristică, problematizare a, dialogul, Comunicare euristică, problematizare , studiu de caz, Studiu de caz, realizarea unui mini proiect de lecție. Conversația euristică, problematizare a. Problematizare a, lucrul în grupe, studiu de caz.	repartizați studenții (Teams, Google classroom, Zoom meeting)
4. Metode specifice de predare –învățarea a disciplinelor de specialitate tehnică. Criterii de alegere a metodelor de învățământ;	2		
5. Proiectarea demersului didactic pentru filiera tehnologică, profil tehnic. Planificarea calendaristică;	2		
6. Proiectarea unității de învățare; Proiectarea activității didactice	2		
7. Exigente în stabilirea și formularea obiectivelor educaționale. Niveluri de definire a obiectivelor educaționale; Obiective cadru, obiective de referință, obiective operaționale	2		
8. Competențe generale, competente; specifice. Transpunerea competențelor în obiective operaționale; Metodologia operaționalizării obiectivelor	2		
9. Mijloace de învățământ	2		
10. Alegerea mijloacelor de învățământ în funcție de tipul de lecție	2		
11. .Evaluarea și funcțiile ei;	2		
12. Metode de evaluare. Clasificarea acestora	2		
13. Instrumente de evaluare folosite în cadrul lecțiilor .	2		
14. Itemi și clasificarea itemilor de evaluare.	2		
Bibliografie Bibliografie (<i>bibliografia minimală a disciplinei conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei, care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i>) 1. Ciot, Gabriela - Elemente de pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Ed. Universității din Oradea , 2003. 2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007; 3. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Metodica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES; 4. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj Napoca, 2006; 5. Jurcău, N., - Pedagogie, , U.T.Pres, Cluj, 2001; 6. Jurcău, N., - Metodica predării disciplinelor tehnice, Atelierul de multiplicare al Institutului Politehnic, Cluj, 1984 7. Ionescu, M. – Lecția între proiect și realizare, Ed. Dacia, Cluj 1982.			
8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Finalitățile și obiectivele studierii disciplinelor tehnice - exemple de programe școlare din cadrul curriculum-ului Tehnologii.	2	Comunicare euristică, problematizare a, dialogul Comunicare euristică, problematizare a, dialogul, Studiu de caz, realizarea unui mini proiect de lecție. Conversația euristică, problematizare	On line, pe platformele școlilor unde sunt repartizați studenții (Teams, Google classroom, Zoom meeting)
2. Conținutul lecției - exemple de lucru.	2		
3. Realizarea unui planificări calendaristice orientative – aplicație.Obiectivele lecției și modul de fixare a acestora în cadrul unei lecții.	2		
4. Studiu privind metodele de predare-învățare eficiente pentru atingerea obiectivelor	2		
5. Eficientizarea metodelor de învățământ - studiu de caz	2		
6. Proiectarea didactică. Realizarea unui planificări calendaristice orientative.	2		
7. Obiectivele lecției și modul de fixare a acestora în cadrul unei lecții.	2		



		a. Lucrul pe grupe	
--	--	--------------------	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este una fundamentală în cadrul modului de psihopedagogie și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică, utilizarea eficientă a metodelor și strategiilor de predare - învățare - evaluare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Originalitatea	Test de verificare on line, Postofoliu cu proiecte de lecție + test de evaluare	40 10 10 10
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Susținerea unui referat, susținerea unei lecții de specialitate tehnică. Participare activă la seminarii	Fisa de evaluare seminar Fisa de evaluare seminar	20 10
10.6 Standard minim de performanță 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate;			

Data completării: 7.09.2022	Titulari	Titlu Prenume NUME	În
	Curs	Prof. Dr. ing. Carmen Bal	
	Aplicații		

Data avizării în Consiliul Departamentului

12.09.2022

Director Departament

Prof. Dr. Ing. Horoiu Valeriu

Data aprobării în Consiliul Facultății

20.09.2022

Decan

Prof.dr.ing.

L. Mida